**Формирование безопасной образовательной среды: аспект профилактики асоциальных явлений в условиях среднего профессионального образования**

***Ковина Т.П.***

*преподаватель Пермского авиатехникума*

Актуальность создания безопасной образовательной среды в техникуме несомненна. Налицо все признаки современных подростков: «интенсивная напряженность в развитии растущих людей, с которой очевидно связан рост их цинизма, грубости, жестокости, агрессивности. С другой стороны, за этими внешними проявлениями кроются внутренние переживания ребенка – неуверенности, одиночества, страха, и в то же время – инфантилизм, эгоизм, духовная опустошённость, то есть те современные приобретения Детства, которые являются тяжёлой потерей и для него, и для Общества в целом» [1].

В условиях нынешней нестабильности общества, потери им четкой ориентации, отказа от идеологии, то есть изъятия ориентиров, реально возросла опасность, о которой предупреждали еще великие русские философы, начиная с Владимира Соловьева, – опасность вырождения человечества в «зверочеловечество», обусловленная тем, что рост материальных потребностей опережает рост потребностей духовных, а активно насаждаемая рыночная идеология, ориентированная на сиюминутный успех, внедряясь в интеллектуальную жизнь, способна «ввергнуть все общество в мир абсурда» [1].

Еще одним очень важным активно воздействующим на развитие подростков фактором является изменение жизненного пространства. Это сейчас не просто другой мир, но и другое восприятие им этого мира. Сегодня Интернет объективно всё в большей степени охватывает, прежде всего, растущих людей. Например, если по данным исследовательской группы ЦИРКОН, каждый день выходят в Интернет 37 процентов взрослых людей и никогда не выходят 46 процентов, то 93 процента (!) подростков постоянно не просто пользуются, но, по сути, живут посредством Интернета – общаются в нем, обмениваются информацией, путешествуют по компьютерной сети.

Возникшая и широко распространенная экранная зависимость приводит к неспособности подростка концентрироваться на каком‑либо занятии, гиперактивности, повышенной рассеянности. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимую речь и трудно читать. В итоге формируется так называемое клиповое мышление, признаками и следствиями которого являются:

* неспособность работать с большими объёмами данных;
* быстрая утомляемость;
* хаотичное рассеянное внимание;
* трудности с концентрацией;
* гонка за внешним образом и сменой впечатлений;
* перманентное перевозбуждение;
* быстродействие или спешка;
* многозадачность;
* подверженность постороннему влиянию;
* повышенная внушаемость;
* обширная, но бессистемная информированность по любым вопросам;
* поверхностность знаний и суждений.

Интернет создает не только риски ухода детей из реального мира в виртуальный, но и риски подвергнуться в том же Интернете травле, агрессии, издевательству («кибербуллингу», «троллингу»), риски попадания в интернет-зависимость и риски, связанные с заполненностью Интернета массой сайтов, пропагандирующих анорексию, наркотики, экстремизм, национализм, не только призывающих детей к ненависти к другим, но и агитирующих за причинение боли и вреда самим себе.

В результате, в техникум приходят подростки с девиантным поведением, характеризующимся следующими признаками:

* агрессивность, злобность, враждебность, конфликтность;
* неустойчивое настроение, резкие перепады эмоционального состояния;
* импульсивные действия, неадекватные реакции;
* тревожность, низкая самооценка – завышенная самооценка;
* высокий уровень притязаний, эгоизм;
* чувство беспомощности, бесправности;
* уклонение от нравственного контроля своего поведения, не понимают границы дозволенного поведения;
* игнорирование требований и правил взрослых;
* скрытность, закрытость.

Задачами психопрофилактики девиантного поведения являются:

1) формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам;

2) формирование ценности здорового образа жизни;

3) развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию;

4) повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности;

5) включение личности в поддерживающую социальную группу, имеющую позитивные социальные цели;

6) развитие навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего за счет повышения осознанности собственного поведения, планирования и оценки его последствий, продуктивных стратегий совладания со стрессом;

7) своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений и формирование межличностной компетентности.

Для решения поставленных задач и создания безопасной образовательной среды в техникуме нужно:

1. Разработать стратегию развития образовательного учреждения с учетом безопасности образовательной среды.
2. Проводить систематический анализ и оценку возможностей внешних факторов воздействия на студентов.
3. Систематически оценивать степень комфортности образовательной среды для ее участников.
4. Находить ресурсы для обеспечения безопасности внутренней образовательной среды.

Необходимо учитывать особенности развития студентов, искать пути преодоления клипового мышления, больше разговаривать «за жизнь», попробовать форсайт - проектирование, коллективную творческую деятельность, искать и применять другие технологии формирования безопасной образовательной среды.

Литература

1. Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества.// Проблемы современного образования / 2013 / № 5 http://www.pmedu.ru /res/2013\_5\_2